МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУМИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического совета
Протокол от 24.03.2022г №7

Утверждено:
Директор
МКОУ «Куминовская ООШ»
_____ В.Крутикова
Приказ от 25.03.2022 № 23-Д

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «КУМИНОВСКАЯ ООШ»
НА 2022 ГОД

с.Куминовское, 2022 год

Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Основные цели и задачи	5
2.	Мероприятия и направления программы	7
3.	Механизмы реализации программы	13

Паспорт программы развития МКОУ «Куминовская ООШ»

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ «Куминовская ООШ» на 2022 год
Цель программы	Повышения качества образования и школьного благополучия в МКОУ «Куминовская ООШ» через реализацию мер направленных на преодоления рисков учебной неуспешности, низкой адаптивности учебного процесса, рост мотивации учебной деятельности, развития внеурочной и профориентационной деятельности и повышение уровня качества воспитательной среды.
Задачи программы	- изучить, разработать и внедрить новые методы организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся; - создать условия для профессионального роста педагога, самообразования и устранения профессиональных дефицитов, совершенствовать аппарат профессионального мастерства педагога; - повысить эффективность адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов; - диагностировать уровень мотивации обучающихся и уровень компетентности педагогов в данном вопросе; - создать условия для формирования компетенций педагогов в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы - провести серию методических семинаров по повышению мотивации обучающихся, по работе с одаренными детьми, а также по реализации программы проектной и исследовательской деятельности; - реализовать индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты); - организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов; - повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классныхруководителей. - повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям. - формировать у обучающихся интеллектуально, духовно, нравственное развитие, способности к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности.
Целевые индикаторы и показатели программы	- Доля педагогов вовлеченных в реализациию программы – 100% - Доля педагогов , использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 80% - Повышение качества образования на 15% и СОУ на 5%. - Отсутствие случаев буллинга в школе. - Повышение уровня мотивации обучающихся с 57 до 80 баллов - Рост воспитательных событий, способствующих вовлечению учащихся в социально –значимую деятельность, повышающую положительную мотивацию к обучению, 5%
Методы сбора и обработки информации	Изучение и анализ документации, мониторинг, анкетирование, тестирование, наблюдение, посещение и взаимопосещение уроков и мероприятий
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап (март 2022 года) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, а также этап разработки программы.

	2 этап (апрель-декабрь 2022 года) основной, включающий поэтапную реализацию программы: - внедрение действенных механизмов развития школы; - промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта
	3 этап (декабрь 2022 года) практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Основные мероприятия или проекты программы/ подпрограммы	-Подпрограмма «Риски низкой адаптивности учебного процесса». -Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». -Подпрограмма «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	**Риск 1. Риски низкой адаптивности учебного процесса** - Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания - Повышение уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса, повышение качества знаний **Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** - Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации - Успешное выполнение ВПР. - Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. - Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, проектной деятельности. **Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** - Новые активные (проблемно-ориентированные) формы и методы работы на уроках; - Повышение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении; - Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся моббингу и буллингу в школе; - Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практическихконференциях, олимпиадах и проектах; - Снижение или отсутствие стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе; - Внедрена системность в профориентационную работу школы; - Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью.
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Куминовская ООШ», обучающиеся, родители
Порядок управления реализацией	Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.

1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов, отражающих ход ее выполнения.

Целью среднесрочной программы является:

Повышения качества образования и школьного благополучия в МКОУ «Куминовская ООШ» через реализацию мер направленных на преодоления рисков учебной неуспешности, низкой адаптивности учебного процесса, рост мотивации учебной деятельности, развития внеурочной и профориентационной деятельности и повышение уровня качества воспитательной среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- изучить, разработать и внедрить новые методы организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся;
- создать условия для профессионального роста педагога, самообразования и устранения профессиональных дефицитов, совершенствовать аппарат профессионального мастерства педагога;
- повысить эффективность адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов;
- диагностировать уровень мотивации обучающихся и уровень компетентности педагогов в данном вопросе;
- провести серию методических семинаров по повышению мотивации обучающихся, по работе с одаренными детьми, а также по реализации программы проектной и исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования компетенций педагогов в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы
- реализовать индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты);
- организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
- повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей.
- повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям.
- формировать у обучающихся интеллектуально, духовно, нравственное развитие, способности к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

1 этап (март 2022 года) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, а также этап разработки программы.

2 этап (апрель-декабрь 2022 года) основной, включающий поэтапную реализацию программы:

- внедрение действенных механизмов развития школы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

3 этап (декабрь 2022 года) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлением риска.

№ п/п	Задача	Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Риски низкой адаптивности учебного процесса						
1.	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.	Апрель 2022 год	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Заместитель директора по УВР	Администрация, педагогический коллектив
2.	Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся. Совершенствовать навыки работы учителей предметников, использующих современные педагогические технологии.	1.Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс (мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности). 2.Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание». 3.Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе». 4. Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика 5.Апробация технологии формирующего оценивания в	Апрель 2022 год Апрель-май 2022 год Май 2022 год Сентябрь 2022г. Май – октябрь	Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 80%.	Администрация школы, педагоги	Педагогический коллектив

		педагогической практике. 6. Семинар «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению»	2022 год Ноябрь 2022г			
3.	Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.	1.Разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания. 2. Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе. 3.Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания.	Октябрь 2022 год Ноябрь 2022 год	Наличие методических рекомендаций – да. - Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 25%.	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
4.	Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).	1. Диагностика учебной мотивации. 2. Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. 3. Анализ успеваемости. 4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.	Сентябрь 2022 год Октябрь 2022 год Ноябрь 2022 год	Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся до 5%.	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
5	Организовать работу с учащимися с низкой адаптивностью по группам с успешным наставником-учеником.	Групповые занятия и работа в парах на уроках и во внеурочное время по предмету	В течение всего года	Снижения рисков учебной адаптации	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности						
1.	Изучение, разработка и	Анализ результатов ВПР	31.05.2022	Составление аналитической	Марченко Н.А.	Администрация,

	внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся.			справки по результатам проведения ВПР		руководители ШМО, учителя-предметники
2.	Повышение эффективности адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов.	Провести анкеитирование обучающихся и родителей, исследовать семейные аспекты к снижению учебной мотивации и вовлечение родителей в учебную деятельность Составление адресных программ помощи неуспевающим	01.09.2022 15.12.2022	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих Формирование банка данных о семьях данных учащихся. Доля обучающихся и их родителей вовлеченных в учебную деятельность.	Марченко Н.А.	Учителя-предметники
3.	Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся.	Определение инструментария для проведения метапредметного мониторинга	31.05.2022	Изучить литературу по метапредметному мониторингу и подобрать инструментарий для проведения метапредметного мониторинга	Марченко Н.А.	Рабочая группа
4.	Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся.	Проведение метапредметного мониторинга	22.09.2022	Провести мероприятия по метапредметному мониторингу в начале учебного года	Марченко Н.А.	Администрация, учителя-предметники
5.	Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся.	Проведение анализа результатов метапредметного мониторинга	03.10.2022	Составление аналитической справки по результатам проведения метапредметного мониторинга	Марченко Н.А.	Администрация, учителя-предметники
6.	Создание условий для профессионального роста педагога, самообразования и устранения проф. дефицитов, совершенствования аппарата проф. мастерства педагога.	Проведение семинара по метапредметным дефицитам	24.10.2022	Провести семинар по метапредметным знаниям и дефицитам у обучающихся	Марченко Н.А.	Администрация, учителя-предметники

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды						
1	Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе	Внедрение механизма регулярного мониторинга удовлетворённостью школьной жизнью	май - октябрь 2022г	Разработан диагностический инструментарий	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Классные руководители, обучающиеся
	Организовать разработку программ, направленных на повышение уровня качества школьной и образовательной среды	Разработать и утвердить программу: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» Разработать программы по внеурочной деятельности по интересам обучающихся с целью привлечения 100% учащихся школы. Разработать систему мероприятий, направленных на профориентационнаую работу с обучающимися Разработать программу школьной службы медиации для разрешения конфликтов,обращений.	Август 2022г	Разработаны программы	Заместитель директора по УВРМарченко Н.А. Рабочая группа	Классные руководители, обучающиеся

2	Организовать мероприятия, направленные насплочение классных коллективов и понижения уровня тревожности	Провести анкетирование обучающихся и их родителей,исследовать семейные аспекты к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.	До 30 сентября 2022года	Повышение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) вовлеченных в учебную деятельность	Педагог-психолог Марченко Н.А	Классные руководители, обучающиеся
		Проведение опроса участников образовательного процесса по вопросам: нравственного развития, межличностных отношений, общественных моралей с целью повышения качества школьной воспитательной среды	Сентябрь 2022	Результаты опроса, выводы	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Педагоги
		Проведение мероприятий, тренингов на формированиеклассных коллективов, профилактики буллинга среди обучающихся Классные часы 5-9 классы «Кибербуллинг и как с ним бороться», просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением «Чучело», «Класс», «Розыгрыш»	Май-декабрь 2022года	Снижение доли обучающихся подвергающиеся моббингу и буллингк в школе	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Учителя-предметники, классные руководители Учащиеся

		Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий направленных на формирование интелектуального, духовного и нравственного развития обучающихся на каждом уровне обучения по Плану воспитательной работы школы	Сентябрь 2022г		Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Учителя-предметники
		Повышение уровня квалификации классных руководителей, педагогических работников по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары кл.руководителей, самообразование)	В течение всего периода	Снижение уровня конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений. Снижение уровня тревожности обучающихся	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Классные руководители педагоги
		Проведение тренингов и занятий по снятию ревожности: 1. Классный час 1-4 классов «Ячусь владеть собой», «Законы сохранения доброты» Классный час 5-9 классов «Тревожность и способы ее преодоления», «Бояться страшно: учись управлять своими эмоциями»	Май-декабрь 2022г	Снижение уровня тревожности обучающихся, конфликтных ситуаций среди обучающихся	Классные руководители	Учащиеся 1-9 классов
3	Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха	Семинар-практикум «Повышение мотивации обучающихся к учебному труду»	Апрель 2022 год	Повышение уровня мотивации обучающихся	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Педагоги школы
		Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Сентябрь 2022года	Повышение образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Педагоги школы, кл.руководители, учащиеся

		Мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, в рамках проведения «Предметных недель»	Апрель Ноябрь-декабрь 2022		Классные руководители	Педагоги школы
		Создание локального акта «Положение о поощрении обучающихся МКОУ «Куминовская ООШ»	Сентябрь 2022г	Понижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Рабочая группа
		Проведение линейки успеха по итогам четверти, года.	По окончанию учебной четверти, года		Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Все участники образовательного процесса
		Организация школьных конкурсов «Спортсмен года», «Ученик года».	В течение года	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, повышение учебной мотивации и профориентационную работу	Рабочая группа: Марченко Н.А. Булатова В.А., Томилова О.А. Ерахтина А.Л	Все участники образовательного процесса
		Оформление и наполнение стенда по профориентационной работе	В течение года		Заместитель директора по УВРМарченко Н.А.	Учащиеся 7-9 классов Педагоги школы
4	Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе.	Участие во всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория», «Шоу профессии»	Апрель-май, сентябрь 2022.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, повышение учебной мотивации и профориентационную работу	Классные руководители	Учащиеся 7-9 классов
		Реализация проекта «Билет в будущее» с увеличением числа обучающихся вовлеченных в проект	В течение года		Классные руководители	Учащиеся 7-9 классов
5	Мониторинг образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.	Мониторинг качества преподавания учебных предметов через посещение уроков.	Апрель-декабрь 2022	Повышение образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией	Администрацияшколы	Педагоги школы

		Провести педагогический совет с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся.	Март-апрель2022		Администрацияшколы	Учащиеся 7-9 классов, Педагоги школы
		Мониторинг качества оценивания обучающихся с низкоймотивацией	Сентябрь-декабрь, 2022		Администрацияшколы	Учащиеся, педагоги школы
		Организовать учет достижений в разных видах деятельности(социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.)	Июнь 2022 Декабрь 2022		Классные руководители	Учащиеся

		конкурсов «Спортсмен года», «Ученик года»			Марченко Н.А. Булатова В.А., Томилова О.А. Ерахтина А.Л.	руководители обучающиеся

3. Механизм реализации программы

Общее руководство управлением реализации программы развития осуществляет директор МКОУ «Куминовская ООШ», основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают программу и вносят предложения по проведению конкретной подпрограммы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется педагогическим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов программы

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;

- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

1) установление стандартов, норм, плановых заданий;

2) измерение показателей деятельности;

3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;

4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;

- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;

- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;

- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;

- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными значениями.